

ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA

| | |
|----------------------------------|-----------------------|
| Vypracovala: | Mgr. Milena Lavičková |
| Schválil: | Mgr. Michal Kapoun |
| Pedagogická rada projednala dne: | 4. 9. 2023 |

1. PŘEDMĚT

Hlavním cílem environmentální výchovy je odpovědné environmentální chování, tj. takové chování, kdy lidé berou při svém rozhodování v potaz dopady možných řešení na životní prostředí a zapojují se do aktivit určených ke zvýšení kvality životního prostředí a kvality života. Úkolem environmentální výchovy pak je vybavit k tomuto cíli žáky odpovídajícími znalostmi, dovednostmi a motivací. Ekologická výchova se netýká jen jedince, ale celé školy a jejího vztahu k okolí.

Škola nevyučuje ekologickou výchovu jako samostatný předmět. Průřezové téma Environmentální výchova je zařazeno do ŠVP.

REALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V OBLASTI EVVO PROBÍHÁ NĚKOLIKA ZPŮSOBY:

- integrací do konkrétního vyučovacího předmětu
- formou přednášek či besed s odborníky k environmentálním tématům
- prostřednictvím projektového vyučování v různých formách

2. ZÁMĚRY ŠKOLY

Výuka probíhá s využitím moderních vyučovacích metod a forem zvyšujících kvalitu a efektivitu vzdělávání. Environmentální výchova je implementována do většiny vyučovacích předmětů (EVVO jako průřezové téma je zařazeno do jednotlivých předmětů v souladu se ŠVP). Pro žáky je environmentální tematika realizovaná neformálními metodami zajímavá a podnětná. Environmentální problémy chápou v globálních souvislostech a kriticky je posuzují.

Smyslem EVVO je vzbuzovat v žácích zájem o své okolí, snahu přemýšlet o dopadech svého jednání na okolní organismy a tendenci nacházet stále ekologičtější a příznivější způsoby života, tak aby i další generace mohly vyrůst v krásné a neponičené krajině plné nejrozmanitějších rostlinných a živočišných druhů. Naším zájmem je především to, aby žáci pochopili, že na každém z nás záleží, v jakém prostředí budeme žít a co po nás do budoucna zůstane. Cílem EVVO je rozvoj vztahu žáků k přírodě, rozvoj systematického myšlení a vnímání světa kolem nás.

3. CÍLOVÉ SKUPINY

Program environmentální výchovy má dopad na tyto cílové skupiny:

- **žáci** (s dosahem na rodinné příslušníky)
- **pedagogové**
- **vychovatelky školní družiny**
- **nepedagogičtí zaměstnanci školy**

4. CÍLE ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- vést žáky k pochopení vztahů člověka a životního prostředí
- rozvíjet vnímavost žáků a jejich citlivý vztah k lidem, k přírodě a k životnímu prostředí

- vést žáky k aktivní účasti na ochraně přírody a přírodních zdrojů a utváření životního prostředí tak, aby se v budoucnu stala součástí jejich profesního i soukromého života
- podporování žáků v uvědomění si, že každý člověk může pozitivně ovlivnit stav životního prostředí, že každý z nás má odpovědnost vůči budoucím generacím
- vést žáky k odpovědnému postoji za jednání své i celé společnosti
- vnímat život jako nejvyšší hodnotu
- porozumět souvislostem v biosféře
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování při řešení problémů, hledat cesty k řešení environmentálních problémů
- pomáhat při utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí
- podporovat vnímavý a citlivý přístup k přírodnímu a kulturnímu dědictví
- motivovat a vést ke stejným cílům rovněž ostatní pedagogické i provozní pracovníky školy
- organizovat praktické činnosti (třídění komunálního odpadu, papíru, péče o zeleň ve škole, ...) a prožitkové dny (Den Země, Den bez aut, ...) v oblasti ekologické výchovy
- seznamovat žáky s alternativními zdroji energie
- vychovávat žáky ke zdravému životnímu stylu a k poznávání regionálních problémů životního prostředí
- snažit o harmonizaci vztahu mezi školou a přírodou
- prostřednictvím přednášek, soutěží, výkladů a praktických činností budeme dětem připomínat dopady lidských aktivit na přírodu a životní prostředí jako celek

V průběhu období školního roku 2023/2024 se chceme zaměřit především na:

- celoroční třídění odpadu (třídění plastů do sběrných nádob)
- sběr starého papíru (2x ročně)
- vést žáky k šetření energií
- vést žáky k šetření vody
- vést žáky k šetření tepla
- péči o okolí školy a úklid v okolí školy v rámci pracovních činností
- zlepšovat květinovou výzdobu tříd a chodeb školy
- implementaci EVVO do všech vyučovacích předmětů
- zdravé stravování, zdravá výživa (projekty Ovoce do škol, Mléko do škol, Skutečně zdravá škola, hodnocení kvality jídla)
- zdravý životní styl výběrem vhodných potravin a skladbu jídelníčku (příprava zdravých pokrmů ve školní cvičné kuchyni)
- přímé učení ve venkovním terénu, poznávání okolního prostředí v regionu – přírodní a kulturní zajímavosti (vycházky, výlety...)
- při vyučování používat moderní metody a novou techniku
- nabídku volnočasových aktivit
- tvorbu výrobků na školní akce
- péči o bylinkový záhon na školním pozemku
- péči o keře
- úpravu zeleně v areálu školy
- hojné využívání venkovních učeben (využití při výuce hlavně přírodovědných předmětů a výchov, v odpoledních hodinách k realizaci aktivit školní družiny, možnost využití při menších kulturních akcích školy či pro setkávání se s rodiči našich žáků)
- úprava terénu a prostředí v okolí „hmyzích hotelů“ - osazení vhodnými rostlinami pro život hmyzu, vyčištění a doplnění materiálu v hodinách PČ
- využívání pocitového chodníku (konstrukce je hotová a zapuštěná do země, chodník je naplněn materiálem)
- zapojení do projektu „Pěšky do školy“ co největší množství dětí a jejich rodičů (čím méně aut, tím bezpečnější cesta do školy, pravidelný pohyb, ...)
- pěstování kladného citového vztahu k přírodě (v Př, Ch, Fy, Pč, D, Z, Prv, Vv, Čj) + vycházky do přírody
- dodržování hygienických zásad – přezouvání, větrání, osvětlení, pitný režim

- informace žáků o stavu životního prostředí v celé ČR i v regionu, o akcích a činnostech ekologických aktivistů (hodiny Př, nástěnky, tisk, rozhlas)
- organizace školních kol přírodovědných soutěží a olympiád
- organizace školních výletů, exkurzí a škol v přírodě s ekologickou tematikou
- péče o ptactvo v rámci Přp – instalace ptačích budek a siluet ptáků
- osazení vyvýšených záhonů bylinkami (konstrukce hotová, naplněny hlínou – osazení bylinkami průběžně během školního roku)
- průběžné zlepšování a modernizování estetického vzhledu školy
- využívání vybudované boulderovací stěny u školního hřiště
- vybudování další venkovní učebny
- dokončení geokoutku
- ve spolupráci se zřizovatelem připravit žádosti o dotace (IROP) na vybudování učebny přírodních věd (fyzika, chemie, přírodopis) a učebny pro polytechnicky zaměřenou výuku (dílny, robotika, virtuální realita)

Seznam může být dle aktuální situace během školního roku doplňován.

5. VÝZNAMNÉ DNY

VÝZNAMNÉ DNY, KTERÉ SI BUDEME BĚHEM ROKU PŘIPOMÍNAT A VĚST K NIM DISKUZE:

- | | | | |
|--------|---|-------|---|
| 16.9. | Mezinárodní den ochrany ozónové vrstvy | 1.4. | Mezinárodní den ptactva |
| 19.9. | Uklidme svět | 4.4. | Světový den vitamínu C |
| 22.9. | Evropský den bez aut | 7.4. | Světový den zdraví |
| 1.10. | Světový den lidských sídel | 18.4. | Mezinárodní den památek a sídel |
| 4.10. | Mezinárodní den ochrany zvířat | 22.4. | Den Země |
| 16.10. | Světový den výživy | 2.5. | Světový den ptačího zpěvu |
| 20.10. | Světový den stromů | 3.5. | Den Slunce |
| 16.11. | Den bez cigaret | 20.5. | Světový den včel |
| 1.12. | Světový den AIDS | 22.5. | Mezinárodní den biologické rozmanitosti |
| 3.12. | Mezinárodní den bez pesticidů | 23.5. | Světový den včel |
| 11.12. | Mezinárodní den hor | 24.5. | Evropský den národních parků |
| 29.12. | Mezinárodní den biologické rozmanitosti | 31.5. | Den otvírání studánek |
| 2.2. | Světový den mokřadů | 5.6. | Světový den životního prostředí |
| 4.2. | Světový den boje proti rakovině | 8.6. | Světový den oceánů |
| 10.2. | Světový den luštěnin | 17.6. | Světový den boje proti suchu a rozšiřování pouští |
| 18.3. | Uklidme svět | 21.6. | Den květů |
| 21.3. | Světový den lesů | | |
| 22.3. | Světový den vody | | |
| 23.3. | Světový meteorologický den | | |