

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

| | |
|----------------------------------|-------------------------|
| Vypracovala: | Mgr. Jaroslava Zámostná |
| Schválil: | Mgr. Michal Kapoun |
| Pedagogická rada projednala dne: | 4. 9. 2023 |

Ředitel školy vydává v souladu se statutem školy a podle § 24 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění a podle ustanovení vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků v platném znění (dále jen V317) tento plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP).

1. ÚČEL

Tento plán je podkladem pro organizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v příslušném školním roce i v dlouhodobém horizontu a samostudia pedagogických pracovníků podle § 24 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících.

2. ZÁKLADNÍ PODMÍNKY

DVPP školy je organizováno na základě následujících zásad:

- Rovnost příležitosti a zákaz diskriminace. Každý pedagogický pracovník má stejnou možnost účasti na dále uvedených formách a druzích DVPP, za podmínek a možností uvedených v tomto plánu.
- Vzdělávání celého pedagogického týmu bude mít přednost před individuálním vzděláváním a jednorázovými akcemi.
- Základním parametrem pro výběr konkrétního vzdělávání jsou potřeby školy a rozpočet školy.
- Studium k získání kvalifikace nezbytné pro výkon povolání podle ZPP nebo pracovním zařazení podle V317 (studium pro ředitele škol, pro vedoucí pracovníky, výchovného poradce, koordinátora informačních a komunikačních technologií, koordinátora školních vzdělávacích programů, preventistu sociálně patologických jevů, koordinátora environmentální výchovy má přednost před dalším studiem.
- Mezi přednostní typ studia patří rovněž studium pro funkce uvedené v nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků (metodik informačních a komunikačních technologií, výchovný poradce).
- Účast na vzdělávání k prohlubování kvalifikace, které nařídí ředitel školy, je pro pracovníky školy podle zákoníku práce povinná.

3. KONKRÉTNÍ FORMY A DRUHY DVPP

3.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (§2-5 V317)

V rámci tohoto vzdělávání je stanovena potřeby školy dosáhnout plně odborné kvalifikace podle ZPP u tohoto pracovního zařazení:

- učitelství 1.stupně ZŠ, speciální pedagogika
- učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů 2.stupně školy

Ve výše uvedených případech bude škola podporovat studium vedoucí k dosažení plně kvalifikace podle ZPP v bakalářských a magisterských studijních programech, vzdělávání v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů základní školy.

Další formy vzdělávání:

- studium pro asistenty pedagoga

3.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (§7-9 V317)

Studium pro výchovné poradce

- škola má plně kvalifikovaného výchovného poradce a plánuje studium druhého výchovného poradce

Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky

- ředitel školy je absolventem tohoto studia podle
- zástupkyně ředitele školy je absolventkou tohoto studia

- zástupce ředitele školy je absolventem tohoto studia

Studium k výkonu specializovaných činností

Pracovníci pro výkon specializovaných činností, kteří absolvovali studium podle § 7 V317:

- **koordinátor ŠVP, tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů**
 - Mgr. Jaroslava Zámostná a Mgr. Lenka Žemberyová jsou absolventkami tohoto studia
- **koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií, metodik a koordinátor ICT**
 - Mgr. Jaroslav Burda je absolventem tohoto studia
- **prevence sociálně patologických jevů**
 - Mgr. Daniela Marková je absolventkou tohoto studia
- **specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy**

Škola bude podporovat toto studium v rámci akreditovaných vzdělávacích programů vysokých škol a jiných vzdělávacích institucí.

3.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Průběžné vzdělávání bude ve školním 2023/24 bude zaměřeno na kurzy související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem průběžného vzdělávání jsou zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, oborových didaktik, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví, jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků, BOZP.

Formy průběžného vzdělávání:

- škola bude preferovat systematické a dlouhodobé vzdělávání pedagogů jako týmu přímo na pracovišti s docházkou lektorů na školu,
- dále je možná individuální účast pedagogů na kurzech a seminářích (délka trvání vzdělávacího programu průběžného vzdělávání činí nejméně 4 vyučovací hodiny),
- podporovanou formou DVPP je účast pedagogických pracovníků na webinářích.

3.4 Plán vzdělávání ve školním roce 2023/2024

Pro školní rok 2023/2024 budou pro jednání na interních poradách, schůzkách předmětových komisí či na akcích DVPP preferována témata k následujícím oblastem:

- rozvoj pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků (vzhledem k negativním zjištěním v tematické zprávě ČŠI z dubna 2023 „*Tělesná zdatnost žáků na základních a středních školách*“,
- další pedagogický rozvoj učitelů v oblasti čtenářské gramotnosti, s ohledem na zjištění v *Mezinárodním šetření PIRLS 2021*,
- novinky v oblasti prevence rizikového chování, popsány v aktualizovaném *Metodickém doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních*, v příloze č. 3 a 23 (poruchy příjmu potravy, psychické krize/duševní onemocnění),
- vzájemné hospitace, předávání zkušeností, tandemová výuka
- diferencovanost výuky vzhledem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům s odlišným mateřským jazykem, k žákům nadaným,
- formativní hodnocení žáků, sebehodnocení,
- předcházení školní neúspěšnosti, absencím, záškoláctví,
- vedení žáků k samostatné práci s informacemi z více různých zdrojů, k jejich vyhledávání, porovnávání a vyhodnocení, rozpoznávání dezinformací,
- vzdělávání v oblasti moderních forem a metod práce,
- nabídka zájmové činnosti jako prostředek k minimalizaci výskytu rizikového chování žáků,

Plán vzdělávacích akcí bude průběžně doplňován dle aktuální nabídky.

| Příjmení, jméno | Vzdělávací akce | Vzdělávací instituce |
|-------------------------------------|--|--|
| Michal Rys | Anglophone Studies | Metropolitní univerzita Praha |
| Bc. Milena Zimmermannová | Speciální pedagogika a učitelství pro 1.stupeň | Dolnoslezská vysoká škola Vratislav (Polsko) |
| Mgr. BcA. Marie Laburdová | Výchovné poradenství | UJEP Ústí nad Labem |
| Ing. Carina Chioroglo | Studium pedagogiky (120 h.) | PPP Ústeckého kraje, Teplice |
| Všichni učitelé | Tandemová výuka | Mgr. Roman Ziegler |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků | Příloha Plán osobního pedagogického rozvoje | |

3.5 Dlouhodobý plán DVPP

Zkvalitnění spolupráce a vzájemné podpory pedagogů

Škola se zaměří na aktivity, kdy dochází k vzájemné spolupráci učitelů a bude preferovat práci v týmu učitelů a spolupráci před soutěžením.

Podpora pro vyhodnocování pedagogické práce a podpora profesního rozvoje pedagogů

Budeme rozvíjet různé formy reflektivních dovedností jednotlivých pedagogů (např. párová výuka v některých předmětech). Profesní růst podpoříme formou vytváření plánů osobního rozvoje a prostřednictvím hodnotících rozhovorů s vedením školy.

Podpora pro rozvoj zájmu pedagogů o inovace ve výuce

Budeme využívat digitální informační zdroje k získávání volně dostupných informací, poznatků a zkušeností, V metodických sdruženích a předmětových komisích vytvoříme prostor pro využívání inovativních poznatků získaných samostudiem, budeme podporovat účast pedagogů na vzdělávacích akcích různého typu.

Zkvalitnění systému sledování výsledků vzdělávání

Využijeme výsledků externího i interního testování žáků. Dosažené výsledky budeme společně vyhodnocovat, zaměříme se na sledování pokroku jednotlivých žáků např. formou vytváření žákovských portfolií.

Budeme preferovat vzdělávání celého pedagogického týmu, kdy lektori budou docházet přímo na školu a zpracují vzdělávací téma s ohledem na potřeby školy jako celku.

Zkvalitnění využívání informací o výsledcích vzdělávání

Na jednání pedagogické rady a metodických orgánů se zaměříme na analýzu příčin úspěšnosti či neúspěšnosti žáků s budeme přijímat vhodná opatření ke zlepšení. Aktivně budeme využívat služeb školských poradenských zařízení a intenzivně spolupracovat s rodiči.

4. PŘÍLOHA

- *Plán pedagogického rozvoje 2023/2024*